



ALBU PÕHIKOO

ARENGUKAVA

2018 – 2020

Albu 2017

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | Missioon, visioon ja põhiväärtused | 5 |
| 1.1. | Missioon on kooli olemasolu väljendav eesmärk..... | 5 |
| 1.2. | Visioon on eesmärk, kuhu tahetakse tulevikus välja jõuda..... | 5 |
| 1.3. | Põhiväärtused on veendumused, mille järgi koolis käitutakse ja tegutsetakse..... | 5 |
| 1.4. | Üldpõhimõtted eesmärgistamisel | 6 |
| 1.5. | Arengukava üldeesmärgid | 7 |
| 2. | Hetkeolukord | 7 |
| 2.1. | Üldandmed..... | 7 |
| 2.2. | Eestvedamine ja juhtimine..... | 8 |
| 2.3. | Personali juhtimine | 9 |
| 2.4. | Ressursside juhtimine | 10 |
| 2.5. | Koostöö huvigruppidega..... | 10 |
| 2.6. | Õppe- ja kasvatusprotsess..... | 11 |
| 2.7. | Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste õpetamine | 12 |
| 2.8. | Huviharidus | 12 |
| 2.9. | Arengukava uuendamine | 13 |
| 2.10. | Arengukava muutmise kord | 13 |
| 3. | Eesmärkidest lähtuvad prioriteetsed tegevussuunad ja nendega seotud tegevused | 14 |
| 3.1. | Eestvedamine ja juhtimine..... | 14 |
| 3.2. | Personalitöö | 16 |
| 3.3. | Ressursside juhtimine | 17 |
| 3.4. | Õppe- ja kasvatustegevus | 19 |
| 3.4.1. | Õppe- ja kasvatustöö | 19 |
| 3.4.2. | Tugisüsteem | 22 |
| 3.4.3. | Huvitegevus ja sport..... | 23 |
| 3.5. | Koostöö huvigruppidega | 24 |

Lühendid:

| | |
|------|--------------------------------------|
| HEV | hariduslik erivajadus |
| IKT | info- ja kommunikatsioonitehnoloogia |
| IÕK | individuaalne õppekava |
| RMK | Riigimetsa Majandamise Keskus |
| JAK | Sihtasutus Järvamaa Arenduskeskus |
| JKHK | Järvamaa Kutsehariduskeskus |
| TÜ | Tartu Ülikool |
| KENK | Kesk-Eesti Noorsootöö Keskus |
| WiFi | traadita internetiühendus |
| ÕE | õpilasesindus |
| MTÜ | mittetulundusühing |
| ANK | Avatud Noortekeskus |
| SA | sihtasutus |

Arengukava koostamise lähtekohad

Albu Põhikooli (edaspidi kool-lasteaed) arengukavas on määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2020, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng. Arengukava on dokument, mis on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 alusel. Arengukava koostamisel on lähtutud eelkõige arengukava loomisel korraldatud ümarlaudade ja koosolekute tulemustest ja järgmistest olulistest alusdokumentidest:

1. Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
2. Koolieelse lasteasutuse seadus;
3. Põhikooli riiklik õppekava;
4. Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava;
5. Eesti elukestva õppe strateegia 2020;
6. Albu valla arengukava 2011–2019;
7. Albu Vallavolikogu 22.02.2017 otsus nr 8 „Ahula Lasteaed-Algkooli, Albu Laste Mängutoa ja Albu Põhikooli tegevuse ümberkorraldamine“;
8. asutuste eelmised arengukavad, lastevanemate küsitluste kokkuvõtted.

Arengukava on kokkulepe koolipidaja, õpilaste, lapsevanemate ning kooli töötajaskonna vahel selles, millisenä näevad huvirühmad kooli kolme aasta pärast ning milliseid eesmärgesid soovitakse saavutada selleks, et tagada kooli õppekava raames toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. See on kooli edaspidise tegevuse ja rahastamise aluseks ning esmane teenäitaja nii kooli koostööpartneritele kui koolipere praegustele ja tulevastele liikmetele. Arengukavas on kirjeldatud kooli tegevuse eesmärgesid ja põhisuundi, mis tagavad jätkusuutliku arengu, aitavad tulla toime kooli ees seisvate väljakutsete ja muutustega ning tagavad kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses. Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile, milles esitatakse arengukava eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine konkreetsete tegevuste ja nende rakendamise kaudu. Üldtööplaanis kavandatakse ja täpsustatakse igaks õppeaastaks eesmärkide saavutamiseks detailsed tegevused, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Arengukavast lähtutakse kooli õppekavade täiendamisel ja arendamisel, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, lapsevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

1. Missioon, visioon ja põhiväärtused

Albu Põhikool lähtub arengukava koostamisel kõigi huvirühmade poolt kokkulepitud missioonist, visioonist ja põhiväärtustest.

1.1. Missioon on kooli olemasolu väljendav eesmärk.

Albu Põhikool on hinnatud põhiharidust andev uuendusmeelne haridusasutus, kus on loodud ajanõuetele vastavad tingimused laste igakülgeks arenguks, et haridusteed jätkaks vaimselt, füüsiliselt ja sotsiaalselt arenenud laps.

Kool-lasteaias

- töötame laste mitmekülge arengu ja õigete väärtushinnangute kujunemise nimel;
- väärtustame rahvuslikku vaimsust, kodukoha ajaloo- ja kultuuriloolist tausta ning traditsioone;
- kasutame kohaliku looduskeskkonna võimalusi õppepaigana, et toetada last ümbritseva maailma mõistmisel ja tervikliku maailma tunnetuse kujunemisel;
- võimaldame mitmekesiseid õppeviise: mängimine, näitlemine, ehitamine, lugemine, kirjutamine, katsetamine, uurimine, käsitöö, muusika, kunst, liikumine.

1.2. Visioon on eesmärk, kuhu tahetakse tulevikus välja jõuda.

Albu Põhikool on omanäoline kaasaegse õppe- ja töökeskkonnaga, traditsioone austav, igale õpilasele kvaliteetset ning võimetekohast haridust võimaldav haridusasutus.

Meie

- kool-lasteaed on arenev, traditsioone järgiv, kuid uuendusmeelne põhikool;
- kool-lasteaias arvestatakse õppija individuaalsete võimete, huvide ja isikupäraga;
- kool-lasteaias töötavad loovad ja uuendusmeelsed õpetajad;
- kool-lasteaias valitsevad suhted on õppimist ja õpetamist soodustavad;
- kool-lasteaed on atraktiivne ka väljaspool valda.

1.3. Põhiväärtused on veendumused, mille järgi koolis käitutakse ja tegutsetakse.

Avatus

Oleme avatud ideedele ja arvamustele, erinevustele, üksteisele. Huvist maailma vastu saavad alguse töökus ja õppimine. Töökus on järjepidev õppimine. Need on vahendid eesmärkide saavutamiseks.

Austus

Väärtustame eelkäijate pärandit, püüdlusi, ideaale ning hoiame keskkonda.

Iseseisvus

Vastutame oma tegemiste eest lähtudes ühistest eesmärkidest.

Hoolivus

Arvestame laste individuaalsusega. Meil on toimiv tugisüsteem. Õppekeskkond on korras, esteetiline. Tunnustame väärilisi saavutusi.

Koostöö

Sõbralikkusest, abivalmidusest ja avatusest saavad alguse koostöösuhted. Peame kinni kokkulepitud reeglitest – nii on tagatud turvalisus. Koostöös anname võimaluse loovalt mõelda, julgelt algatada, arukalt tegutseda, vastutada ja hoolida.

Professionaalsus

Täiendame eesmärgipäraselt oma erialaseid teadmisi ja oskuseid.

1.4. Üldpõhimõtted eesmärgistamisel

1. Individuaalsus – toetada laste potentsiaali, mõtlemissuutlikkust ja originaalsust.
2. Sotsiaalsed oskused – oskus tunnetada suhtlemisel inimeste vajadusi ja soove ning luua nendega usalduslik suhe.
3. Tehnoloogilised oskused – arendada digipädevusi. Oskus hinnata, korrastada ja kasutada informatsiooni.
4. Disainmõtlemine – toetada laste suutlikkust joonistada välja teekond probleemist lahenduseni. Disainmõtlemine aitab mõista, kuidas seonduvad kaasaegses ühiskonnas

disaini kultuuriga esteetika, eetika, äri, semiootika, haridus, pärandtehnoloogia ning organisatsiooni kultuur. Disainimeetodid aitavad kaasa ühise keele leidmisele erinevate huvirühmade tasandil, kes, olenemata organisatsiooniti lahknevatest tegevuskavadest, soovivad saavutada ühiseid eesmärke.

1.5. Arengukava üldeesmärgid

1. Lastel on välja kujunenud positiivne maailmapilt, nende teadmised, oskused ja hoiakud võimaldavad jätkata haridusteed ning toime tulla ühiskonnas.
2. Läbimõeldud ja mõtestatud õppe- ja kasvatustegevuse korraldus, mis on orienteeritud toimetuleku-, õpi- ja suhtlemisoskuse arendamisele.
3. Laste isiklike, kultuuriliste ja ühiskondlike väärtuste kujundamine toimub kodukoha haridus- ja kultuurielu, tervislike eluviiside ning huvitegevuse arendamise kaudu.
4. Arengukeskkond on turvaline ja korrastatud ning juhtimist kaasav.
5. Asutuses töötab kvalifitseeritud personal, kes tagab turvatunde, hea meeskonnatöö ning pingevabad suhted.
6. Aktiivne koostöö erinevate huvigruppide ja kogukonnaga, paranenud on kommunikatsioon ning leitud uusi IKT lahendusi õppetöö mitmekesistamiseks.

2. Hetkeolukord

Kogu kooli tegevust hõlmavad kooliarenduse põhivaldkonnad on:

- eestvedamine ja juhtimine;
- personalijuhtimine;
- koostöö huvigruppidega;
- ressursside juhtimine;
- õppe- ja kasvatusprotsess.

2.1. Üldandmed

Albu Põhikool moodustati Albu Vallavolikogu 22.02.2017.a. otsusega nr 8 „Ahula Lasteaed-Algkooli, Albu Laste Mängutoa ja Albu Põhikooli tegevuse ümberkorraldamine“, kui otsustati liita Albu valla kolm haridusasutust (Albu Põhikool, Albu Laste Mängutuba ja Ahula Lasteaed-Algkool) üheks asutuseks alates 01.09.2017. Alates 01.09.2017 lõpetati Ahula Lasteaed-Algkoolis

üldhariduse andmine. Põhikooli lasteaed tegutseb kahes õppehoones: Albu külas asuvas õppehoones ja Ahula külas asuvas õppehoones (vt tabel1). Üldhariduse andmine kolmel kooliastmel jätkub Albu Põhikooli ruumides (vt ka tabel 2).

Albu Vallavolikogu 24.08.2017 määruse nr 10 alusel jäi uue haridusasutuse nimeks Albu Põhikool.

Tabel 1. Albu Põhikooli 1. klassi astujate arv ajavahemikus 2018–2024 (prognoos)

| Aasta | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. klassi õpilaste arv (prognoos, 20.09.2017) | 9 | 9 | 5 | 14 | 9 | 9 | 8 |

Allikas: Eesti rahvastikuregister

Seisuga 01.09.2017 on ühendasutuses 4 lasteaiarühma ja 8 klassikomplekti kokku 47 lasteaialapse ning 67 õpilasega (vt tabel 2). Haridusasutuses töötab 31 ametikohal 38 töötajat. Lisaks abistavad MTÜ Süda-Eesti Sotsiaalkeskuse ja Järvamaa Rajaleidja spetsialistid haridusliku erivajadustega laste õppekasvatustöö korraldamisel.

Tabel 2. Laste ja õpilaste arv Albu Põhikoolis, ajavahemikus 2015–2024

| Aasta | Laste arv Albu Põhikooli asutustes kokku | Laste arv Albu Põhikoolis kooliastmete lõikes | | | |
|-------|--|---|----|-----|-------|
| | | I | II | III | Kokku |
| 2015 | 128 | 19 | 17 | 32 | 68 |
| 2018 | 128 | 29 | 24 | 15 | 68 |
| 2021 | 140 | 27 | 29 | 24 | 80 |
| 2024 | 143 | 27 | 27 | 29 | 83 |

Allikas: Eesti rahvastikuregister, prognoos

2.2. Eestvedamine ja juhtimine

Albu Põhikooli hoolekogu on kolmeteistkümneliikmeline. Hoolekogusse kuuluvad lastevanemate esindajad igast lasteaia rühmast, neli põhikooli lastevanemate esindajat, kolm õpetajate esindajat,

üks õpilasesinduse esindaja ja Albu Vallavalitsuse esindaja. Hoolekogu koosolekud toimuvad vähemalt neli korda aastas.

Albu Põhikooli õpilasesindus on vähemalt viieliikmeline ja sinna kuuluvad 5.–9. klassi õpilaste esindajad. Õpilasesinduse esindaja kuulub hoolekogusse ja samuti on ta esindaja kooli õppenõukogu töös. Õpilasesindus on arutanud ja andnud oma arvamuse kooli kodukorra kohta, algatanud diskussioone õppetöö ja ürituste paremaks korraldamiseks.

Koolil on lasteaiaiga ühine õppenõukogu. Õppenõukogu on kuni 26-liikmeline ja sinna kuuluvad lasteaia- ja põhikooliõpetajad, tugispetsialistid, õpilasesinduse esindaja, õppealajuhataja ja direktor. Albu Põhikooli õppenõukogu arutab ja avaldab arvamust järgmiste kooli dokumentide osas: kooli kodukord, õppekava, alushariduse õppekava, arenguestluste kord põhihariduse valdkonnas ja arenguestluste kord alushariduse valdkonnas. Samuti arutab õppenõukogu õpilaste käitumist ja koolikohustuse täitmist, õpilastele tugimeetmete rakendamist, kooli ja lasteaia üldtööplaani, digitaristu arenguvajadusi ja -suundi.

Albu Põhikooli juhtkonda kuuluvad direktor, õppealajuhataja, alushariduse vanemõpetaja ja majandusjuhataja. Juhtkonna põhiülesandeks on kool-lasteaia igapäevategevuste, arendamise ja majandamise planeerimine, regulatsioonide ja strateegiate väljatöötamine ning sisekontroll.

Kooli ja lasteaia töötajate paremaks informeerimiseks ning asutuse arendamisse kaasamiseks toimuvad regulaarsed töökoosolekud kõigis tegutsemiskohtades.

2.3. Personali juhtimine

Albu Põhikooli laste ja õpilaste arengu toetamiseks ning kaasaegse õpikeskkonna loomiseks ja hoidmiseks on kvalifitseeritud ja motiveeritud ning püsiva töötajaskonna kujundamine. Uueneva õpikäsitluse rakendamine hõlmab pedagoogide ning juhtkonna digipädevuste ja pedagoogiliste oskuste regulaarset arendamist. Tegeleme kestvalt personali infotehnoloogiliste oskuste parandamisega. Ühiskoolitused on tõhusad meeskonna arendamisel ja liitmisel. Erinevatest projektidest saadavad toetused avardavad kool-lasteaia võimalusi töötajatele ühiskoolituste pakkumisel. Arenguestlustel iga töötajaga analüüsitakse vähemalt kord aastas ka nende koolitusvajadusi, võimaluste korral arvestatakse töötajate soovidega. Juhtkond toetab töötajaid, kes omandavad kvalifikatsiooni tõstmiseks vajalikku haridust. Planeerime käivitada töötajate töösoorituse juhtimise süsteemi. Kui varasemalt seostati töösoorituse juhtimist indiviidi töösoorituse kontrolliga, siis tänapäeval on vaatluse all kogu organisatsiooni töö läbi mitmete

juhtimisfunktsioonide (eesmärgistamine, planeerimine, soorituspõhine eelarvestamine, töötajate hindamine, tagasisidestamine, tulemustasustamine). Oluline on mõõta informatsiooni vahetamist töötajate ja juhtkonna vahel, tähtsaks peetakse töötajate kaasamist kooli juhtimisse. Töösoorituse juhtimise protsess aitab töötajatel mõista haridusasutuse eesmärke ja väärtusi ning aitab neid ellu viia.

2.4. Ressursside juhtimine

Võimalikult kaasaegse ning turvalise õpi- ja töökeskkonna loomiseks on oluline eelarvelisi vahendeid efektiivselt ja tõhusalt kasutada. Ressursside kavandamine kool-lasteaia eelarves põhineb eelmise aasta eelarve analüüsil, mis on vajaduspõhine ning seotud omavalitsuse võimalustega. Erinevate projektitoetuste abil saab kool-lasteaed täiendavaid vahendeid koolituste ja õppekäikude korraldamiseks, õppevahendite soetamiseks, laulu- ja tantsupeoks valmistumisel. Eelarve täitmist jälgitakse pidevalt. Suuremaid kuluartikleid, nagu küte, elekter ja vesi, analüüsitakse regulaarselt, et kavandada kokkuhoidu võimaldavaid meetmeid. Kütte-, elektri- ja valvesüsteemide tõrgeteta toimimise tagamiseks korraldatakse regulaarset kontrolli ja hooldust. Kõigis tegutsemiskohtades on tagatud internetiühendus kohtvõrgu või wifi-ühenduse abil. Asutuse digitaristu uuendamine ja täiendamine toetub 2015. aastal valminud Albu Põhikooli IKT arengukavale ning põhineb 2017. aastal koostatud Albu Põhikooli Digipeegli aruandel. Kool-lasteaia tegutsemiskohtade õppehoonete seisukord võimaldab häid õppimis- ja arenemistingimusi lastele ning korralikke töötingimusi töötajatele.

2.5. Koostöö huvigruppidega

Albu Põhikooli töösse on erinevate koostöövormide kaudu kaasatud erinevad koostööpartnerid. Vanemad panustavad aktiivselt läbi hoolekogu kool-lasteaia korralduslike ja eelarveliste küsimuste lahendamisse (nt kooli 95. aastapäeva ettevalmistamine ja läbiviimine). Vajadusel asendavad vanemad lasteaiapersonali, abistavad heakorratöödel, toetavad õppevahendite soetamisel. Samuti on vanemate eestvedamisel ja juhendamisel saanud hea hoo sisse tegus kodutütarde rühm. Albu Noortekeskuse vahendusel osalevad meie õpilased erinevatel koolitustel, võistlustel ja laagrites. Järvamaa Rajaleidja keskuse spetsialistid pakuvad nõu ja abi karjäärinõustamisel, laste erivajaduste hindamisel ja sobivate tugimeetmete rakendamisel. Albu kultuurimaja ruume kasutame kontsertide korraldamisel. Albu külaraamatukogu viib läbi etluskonkursse ja ettelugemispäevi, tutvustab

uudiskirjandust ja raamatukogu tegevust. A. H. Tammsaare muuseum Vargamäel on partner vabariikliku võistluse projekti „Hansenist Tammsaareni“ läbiviimisel ja ka projekti „Kogukonna kaasamine õppekava arendamisse ja rakendamisse“ tegevuste korraldamisel, seal toimuvad õpilaste muuseumitunnid. Projekti „Kogukonna kaasamine õppekava arendamisse ja rakendamisse“ kaudu kaasatakse aktiivselt MTÜ Kassiaru V.U., kus toimuvad käsitöö ja kunsti õpitoad, näitemängu- ja perepäevad. Hunting Grupp OÜ Jäägri Villa teeb pidevat koostööd ettevõtlikkuse ja karjäärivaldkonnas, viies läbi tervisliku toidu töötubasid. Tammsaare Matkakeskus OÜ aitab põnevate loodusmatkade korraldamisel. Lasteaedadel on tihe koostöö Albu raamatukogu, Ahula raamatukogu, A. H. Tammsaare muuseumi, Aegviidu loodusmaja, Järvamaa Keskkonnaameti, Punase Risti, Ahula Sotsiaalse Varjupaiga, Albu rahvamaja, Päästeameti, Politsei ja Piirivalveametiga, Alburahva teatriga ning Sidepataljoniga.

2.6. Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärgid tulenevad lapse arenguvajadustest, kooli eripärast, õpilaste, vanemate ja kooli töötajate soovidest ning vaimsetest ja materiaalistest ressurssidest. Kool aitab kaasa lasteaialapse ja õpilase kasvamisel loovaks, mitmekülgseks isiksuseks, kes suudab toime tulla muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas. Kool-lasteaia ülesanne on luua lapsele eakohane, turvaline, positiivne ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpitaht ja õpioskusi, mõtlemisvõimet, teadmiste arengut, loovust ja isikupära ning sotsiaalse ja kultuurilise eneseteadvuse kujunemist. Õppe- ja kasvatuskorraldus koolis põhineb kooli õppekavadel. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, võtab võimete kohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest ja analüüsimisest. Õppimist toetava hindamise kaudu toetatakse õppija arengut, innustatakse ja suunatakse õpilasi õppima.

Vähemalt kord õppeaastas korraldatakse arenguveestlus, milles osalevad õpilane, lapsevanem ja klassijuhataja. Vajadusel kaasatakse sotsiaalpedagoog, psühholoog ja õppealajuhataja. Igapäevast tagasisidet koolis toimuva õppetöö kohta on võimalik saada e-kooli kaudu. Õppetöö koolis toimub trimestritena ja õppeaastas on viis koolivaheaega. Kool võimaldab 1. – 9. klassi õpilastel osaleda pikapäevarühma töös. Riiklikule õppekavale lisaks õpitakse koolis valikainetena majandusõpet, informaatikat; 2. klassis alustame inglise keele õppimisega 1 tunniga nädalas. Kooli õppekava üheks oluliseks osaks on õppekursioonid, mille eesmärgiks on Eestimaa erinevate paikade tundmaõppimine, keskkonnasäästlikkuse ja loodushoiu väärtustamine. Ekskursioonideks oleme

saanud toetust Keskkonnainvesteeringute Keskusele esitatud projektidest. Õpilaste õpimotivatsiooni toetab edukate õpilaste tunnustamine. Oleme välja töötanud kooli logoga tänukirjad, meened. Heade ja väga heade õpitulemustega õpilaste saadetakse tänukirjad vanematele, õpilastele avaldatakse kiitust direktori käskkirjaga. Direktori vastuvõtule kutsutakse tublid õppurid, olümpiaadidel, spordivõistlustel ning muudel ainealastel konkurssidel kooli esindanud õpilased ja õpetajad. Õpilased osalevad regulaarselt maakondlikel aineolümpiaadidel, õpioskuste olümpiaadidel, matemaatikaülesannete lahendamise võistlusel „Nuputa“ ja maakonna spordivõistlustel. Oma tegevusi jäädvustatakse klasside ajaveebides ja kooli kodulehel. Kooli õpilased osalevad projektides „Reipalt koolipinki“, „Kaitse end ja aita teist“, „Suitsuprii klass“. Sügiseti viiakse läbi koolide ja lasteaedade üld- ja rühmade ning klasside koosolekud. Kõik 1. klassi tulijad saavad esimesel koolipäeval Albu Vallavalitsuse poolt vajalikud töövahendid.

2.7. Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste õpetamine

Kool on välja töötanud hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise põhimõtted, milles on kirjeldatud koolis rakendatavad tugimeetmed ja erinevate spetsialistide ülesanded õpilastega tegelemisel ning selle protsessi dokumenteerimine. Andekate õpilaste arengu toetamine toimub ainealase tegevuse, olümpiaadidel osalemise, võistluste, konkursside ja huvitegevuse ning huviringide kaudu. Õpetajaskonna üheks ülesandeks on tegelda põhjalikumalt iga õpiraskustega lapsega eraldi, tõsta nende õpihuvi. Kasutusele on võetud erinevad tugisüsteemid. Koolis töötab HEV koordinaator, sotsiaalpedagoog, eripedagoog, õpetaja abi. Koolipsühholoogi teenuse tagavad Järvamaa Rajaleidja ja MTÜ Süda-Eesti Sotsiaalkeskuse psühholoogid. Vajadusel suunatakse õpilasi eriarsti konsultatsioonidele ja rakendatakse individuaalseid õppekavasid, tööle on võetud tugiisikud. Õpilaste koolikohustuse mittetäitmise korral vesteldakse lapsevanemaga ja vajadusel kasutatakse valla lastekaitsespetsialistide ja sotsiaaltöötajate abi.

2.8. Huviharidus

Lapsed osalevad järgmistes huvialaringides: võimlemisring (klubi alluvuses), tantsuringid, lastekoor, mudilaskoor, poistekoor (lisaks tegutsevad kooride juures ansamblid), töö solistidega (rahvamaja alluvuses), 2017. aasta sügisest alustas tööd pärimusring ja Meite Oma Pillituba, kus mängida erinevaid pärimuspille. Koolis tegeldakse kodu-uurimisega. Albu Noortekeskuses jätkab robotika ja droonide huviring. Töö enne olümpiaade ja üritusi toimub individuaalselt või vastavate

gruppidega tihendatud kava alusel. Meie kooli õpilased on liitunud Kaitseliidu Järva Maleva juures tegutseva Kodutütarde organisatsiooniga. Kooli laulukoorid ja tantsurühmad osalevad nii maakondlikel kui ka vabariiklikel laulu- ja tantsupidudel. Klassiväline tegevus koolis on järjepidev ja plaanipärane. Traditsioonilised on oma kooli hekingijooks, majandus-, ettevõtlikkus- ja karjääriõppekuu, Oma Kooli Tantsupäev, kooli Rammumehe valimised, vilistlaste kokkutulekud iga viie aasta tagant, kevad- ja sügisnäitused, jõulu- ning sõbrapäevalaadad, jõulupeod ja kevadkontserdid, aine- ja teemanädalad.

Sügisel ja kevadel toimuvad ülekoollised spordipäevad. Võtame osa murdmaajooksu, heategevusliku teatejooksu ja suusatamise võistlustest. Õpilased osalevad aktiivselt MTÜ Lumelauakooli, Vargamäe Spordiklubi ning RR Suusaklubi treeningutel. Lööme kaasa projektides „Aitan lapsi“, „Teater maale“. Viime läbi üleriigilist võistlusemisi „Hansenist Tammsaareni“ ning osaleme haridusprogrammides „Ettevõtlik kool“, „Kiusamisest vaba lasteaed ja kool“. Võistleme Järvamaa lasteaedade spordipäevadel ning esineme laulu- ja tantsupidudel.

2.9. Arengukava uuendamine

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning tehakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning nõukogu esitab ettepanekud arengukava uuendamiseks. Arengukava muudatused kinnitab kooli direktor õppenõukogu ettepanekute alusel käskkirjaga, olles eelnevalt saanud arvamused kooli hoolekogult, õpilasesinduselt ja õppenõukogult. Perioodiliste sisehindamiste käigus selgitatakse välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad, mis on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel.

2.10. Arengukava muutmise kord

Arengukava kinnitatakse kooli pidaja kehtestatud korras. Arengukava kui koolijuhtimise töödokument on avatud täiendus- ja muudatusettepanekuteks, mida võib teha pidevalt. Ettepanekud võivad esitada hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesinduse liikmed. Arengukava kinnitab Albu Vallavolikogu.

3. Eesmärkidest lähtuvad prioriteetsed tegevussuunad ja nendega seotud tegevused

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Albu Põhikool on turvaline ja korrastatud keskkonnaga ning innovaatilise juhtimisega haridusasutus.

| Eesmärk | Tegevus | Mõõdik | Tähtaeg/ tegevuse periood | Vastutajad | Rahas- tamise allikad |
|---|---|----------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|
| Haridusasutuse areng tugineb kokkulepitud väärtustele ja ühiselt väljatöötatud arengukavale | <p>Personali ja huvirühmade planeeritud kaasamine asutuse arenguprotsessi</p> <p>Arengukava iga-aastane analüüs ning vajadusel täienduste ja paranduste sisseviimine</p> <p>Õpetajatest rakkerühmade moodustamine haridusasutuse kestliku arengu tagamiseks ja kinnitatud struktuuriüksuste vaheliseks paremaks integreerumiseks arengusuundade lõikes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arendus-, disainmõtlemise ja kujundava hindamise töörühm; • digi- ja huviarendusrühm; • ennetustöö ja kiusamisvastane töörühm | Rahulolu-uuring, eelarve analüüs | <p>2018 – 2020</p> <p>2018 – 2020</p> | <p>Juhtkond</p> <p>Juhtkond</p> | Asutuse eelarve |
| Üldtööplaani toetab arengukava ellurakendamist | Haridusasutuse üldtööplaani koostamine ning täitmise seire | Õppeaasta analüüs | 2018 – 2020 | Juhtkond | Asutuse eelarve |
| Digikultuur toetab arengut | Koolis ja lasteaias kasutatakse digiseadmeid | Poolte õppeainete õpetamisel | 2019 – 2020 | | Asutuse eelarve |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|---|--|
| | aktiivse õppe- ja kasvatustöö toetamiseks Vastupidise paarissuhte mentorluse sisseviimine 3D modelleerimise õpetamine | kasutatakse e-õppevara | 2019 – 2020 | | |
| Hästitoimiv infovahetus toetab koostööd | Ühtse elektroonilise kalendersüsteemi rakendamine ja e-postiaadresside loendi kasutamine Töötav elektrooniline kalender kogu asutuste tegevuste planeerimiseks, info levitamiseks, paindlikum ja kiirem | Aktiivses kasutuses olevad süsteemid | 2019 | Juhtkond | Asutuse eelarve |
| Kodulehte on kergelt ja mugavalt täiendatav | Uue ühendharidusasutuse kodulehe loomine | Toimiv koduleht | 2018 | Juhtkond | Asutuse eelarve |
| Asutuse sisehindamine on süsteemne | Sisehindamissüsteemi arendamine | Õppeaasta analüüs | 2018 – 2020 | Juhtkond | Asutuse eelarve |
| Koolis ja lasteaias on õppimiseks turvaline keskkond | Turvalisuse tagamise parendamine, riskianalüüsi ja kriisiplaani täiendamine Vigastuste ennetamine ja turvalisuse põhimõtete järgimine Osalemine programmis "Kiusamisest vaba lasteaed ja kool" | Rahulolu-uuring, õppehäire tagasiside. Riskianalüüs kaks korda aastas | 2018 – 2020 | Juhtkond Juhtkond, töökeskkonnavolinik | Asutuse eelarve Asutuse eelarve |
| Töökorralduslikud dokumendid vastavad nõuetele ning on huvirühmadele kättesaadavad | Dokumentide operatiivne uuendamine ja kajastamine haridusasutuse infosüsteemides | Dokumendi analüüs, rahulolu-uuring | 2018 – 2020 | Juhtkond | Asutuse eelarve |

3.2. Personalitöö

Kool-lasteaias töötab kvalifitseeritud ning motiveeritud personal, kes tagab turvatunde, hea meeskonnatöö ning pingeabad suhted.

| Eesmärk | Tegevus | Möödik | Tähtaeg/ tegevuse periood | Vastutajad | Rahasta -mise allikad |
|--|--|--|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Töötajate areng on toetatud | Töötajate töösoorituse juhtimise süsteemi loomine | Toimiv töösoorituse juhtimise süsteem | 2018 | Juhtkond | Asutuse eelarve |
| Haridusasutuses töötab kvalifikatsioonile vastav personal | Tugispetsialistide teenuse tagamine koostöös Järvamaa Rajaleidja ja MTÜ Süda-Eesti Sotsiaalkeskuse spetsialistidega Tugiisiku töökoha loomine lasteaias Lasteaias nõuetekohase töötajate arvu tagamine: I rühmas 1 õpetaja +2 abiõpetajat; II rühmas 2 õpetajat +1 abiõpetaja. | Personali koosseisu, analüüs | 2018 – 2020 | Kooli- pidaja | Valla eelarve |
| Kooli ja lasteaia töötajad on professionaalselt koolitatud | Arenguestluste läbiviimine töötajatega kord aastas Õppeaasta koolitusprioriteetide seadmine ja personali koolitusvajaduste selgitamine Kooli ja lasteaia töötajad saavad professionaalseks arenguks vajalikku toetust ja täiendkoolitusi | Eneseanalüüs, arenguestlus Eneseanalüüs, arenguestlus | 2018 – 2020 | Juhtkond Juhtkond | Asutuse eelarve |

3.3. Ressursside juhtimine

Albu Põhikool on oskusliku finantsjuhtimise ning eelarveliste vahenditega toimetulev, jätkusuutlik organisatsioon

| Eesmärk | Tegevus | Möödik | Tähtaeg/ tegevuse periood | Vastutajad | Rahast a-mise allikad |
|---|--|--|---------------------------------|-------------------------------|---|
| Koolihoone on korras ja sobiv õppetöoks ning töötamiseks | Maja fassaadi II korruse remont | Järel- valveakt, rahulolu- uuring | 2018 – 2020 | Kooli- pidaja, juhtkond | Valla eelarve, asutuse eelarve |
| | Kooli peahoone põhikorruse akende restaureerimine | | 2018 – 2020 | | |
| | Esimese korruse osaline viimine maaküttele | | 2018 | Juhtkond | Valla eelarve, asutuse eelarve |
| | I klassiruumi ahju remont | | | | |
| Lasteaial on heakorrasstatud keskkonnasõbralik ja turvaline mängu- ja töökeskkond | Mänguväljaku remont, atraksioonide täiendamine, sileda kattega asfalttee rajamine, liikluslinnaku rajamine, õueprügikasti soetamine. Ahula lasteaia köögi renoveerimine ja sisustamine | Rahulolu- uuring | 2018 – 2020 | Juhtkond | Valla eelarve, asutuse eelarve |
| Kooli inventar toetab õppetegevuseks sobiva keskkonna kujundamist | Klasside sisustuse uuendamine vastavalt vajadustele | Rahulolu- uuring | 2018– 2020 | Juhtkond | Asutuse eelarve |
| | Õpetajate töökohtade sisustuse uuendamine | | 2018 – 2020 | | |
| | Pikapäevärühmale mängude soetamine | Rahulolu- uuring | 2018 – 2020 | | |
| | Lehe- ja lumepuhuri soetamine 3 kinnistu ja 7 ha suuruse territooriumi korrashoiuks | Rahulolu- uuring | 2018 | | |
| Õpilaste turvalisus on tagatud | Koolihoonesse turvakaamerate paigaldamine | Rahulolu- uuring | 2018 – 2019 | Kooli- pidaja | Valla eelarve, |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|-------------|--------------------|----------------------------|
| | | | | | asutuse eelarve |
| Info on lihtsalt leitav ja liigub sihtrühmani kiiresti | Suulise, kirjaliku ja elektroonse infosüsteemi koostöömise hindamine ja parendamine vastavalt vajadusele | Rahulolu-uuring, küsitlus | 2018 – 2020 | Infojuht, juhtkond | Asutuse eelarve, projektid |
| | Õpetajate valmisoleku parendamine elektroonse infosüsteemi võimaluste ja IKT vahendite paremaks kasutamiseks | Rahulolu-uuring, küsitlus | 2018 – 2020 | | |
| | Kooli kodulehe korrigeerimine ja täiustamine vastavalt vajadustele | Rahulolu-uuring, küsitlus | 2018 – 2020 | | |
| Koolis on võimalused IKT vahendite kasutamiseks õppe- kasvatustöös | Soetada lihtsamad programmeeritavad robotid lasteaiale ja koolile | Rahulolu-uuring, küsitlus | 2018 – 2020 | Infojuht, juhtkond | Asutuse eelarve, projektid |
| | 3D printeri hankimine | Rahulolu-uuring, küsitlus | | | Asutuse eelarve, projektid |
| | Arvutipargi pidev uuendamine | Rahulolu-uuring, küsitlus | | | Asutuse eelarve, projektid |
| | Kvaliteetse foto- ja videokaamera soetamine | Rahulolu-uuring, küsitlus | | | Asutuse eelarve, projektid |
| Lasteaiale tegevuste jäädvustamiseks ja ürituste läbiviimiseks rühmades tahvelarvutite, meediakeskuse, valguslaua, CD-mängija ja ruupori soetamine | Rahulolu-uuring, küsitlus | Asutuse eelarve, projektid | | | |

3.4.Õppe- ja kasvatustegevus

Töötame laste mitmekülgse arengu ja õigete väärtushinnangute kujunemise nimel, väärtustame rahvuslikku vaimsust, kodukoha ajaloo- ja kultuuriloolist tausta ning traditsioone.

3.4.1. Õppe- ja kasvatustöö

Lastel on välja kujunenud positiivne maailmapilt, nende teadmised, oskused ja hoiakud võimaldavad jätkata haridusteed ning toime tulla ühiskonnas.

| Eesmärk | Tegevus | Mõõdik | Tähtaeg/ tegevuse periood | Vastutajad | Rahasta- mise allikad |
|--|---|--|---------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Albu Põhikooli õppekava on avatud pidevaks uuendamiseks ja peegeldab kooli väärtusi ning omapära | Haridusasutuse õppekava ja ainekavade uuendamine ja täiendamine; läbivate teemade lõimimine aine- ja töökavadesse; õppekava täiendamine soovituslike õppekursioonide kirjeldustega | Arvamus- uuring, doku- mendi- analüüs, õppeaasta analüüs | 2018 – 2020 | Juhtkond, õpetajad | Asutuse eelarve |
| Õpetajad kasutavad kaasaegseid õppemeetodeid ja -vahendeid | Õppimist toetava hindamise teadlikum rakendamine, kooli hindamisjuhendi kaasajastamine | Õpetaja enese- analüüs, arengu- vestlus, õpilase arengu analüüs, rahulolu- uuring. | 2018 – 2020 | Juhtkond, õpetajad | Asutuse eelarve |
| | Ainetundide läbiviimine arvutiklassis, elektroonsete õppekeskkondade kasutamine õppetöös, klassiruumivälise keskkonna kasutamine õppetöös (õuesõppe-, raamatukogu-, muuseumitunnid) | | 2018 – 2020 | Juhtkond, õpetajad | Asutuse eelarve, projektid |
| | Õppevahendite täiendamine ja uuendamine vastavalt ainekavadele | | 2018 – 2020 | Juhtkond | Asutuse eelarve |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <p>Õpilaste teadmishimu suurendamiseks ja suunamiseks on kasutatud erinevaid võimalusi</p> | <p>Koolisiseste ainepäevade ja -nädalate ning ürituste korraldamine, osalemine õpilasprojektides, aineolümpiaadidel, võistlustel ja konkurssidel.</p> <p>Haridusasutus rakendab „Ettevõtliku kooli“ mudelit. Ettevõtlus- ja majandusõppe suuna jätkamine</p> <p>Õpilaste suunamine ja toetamine TÜ Teaduskooli tegevustes</p> <p>Uurimis- ja loovtööde teemade sidumine õpilaste huvidega ja karjääriplaneerimisega</p> | <p>Õpetaja eneseanalüüs, õpilase arengu analüüs, rahulolu-uuring</p> | <p>2018 – 2020</p> <p>2018 – 2020</p> | <p>Juhtkond, õpetajad</p> | <p>Asutuse eelarve, projektid</p> |
| <p>Kooli õppekeskkond ning õppetöö korraldus toetavad iga õpilase arengut</p> | <p>Õpiabirühmade töö jätkamine I, II ja III kooliastmes</p> <p>Klassijuhatajate, aineõpetajate, tugispetsialistide ja vanemate koostöö süvendamine õpilaste individuaalsuse kaardistamisel, hariduslike erivajaduste märkamisel ning sobiva õpikeskkonna loomisel</p> | <p>Õpetaja eneseanalüüs, õpilase arengu analüüs, rahulolu-uuring</p> | <p>2018 – 2020</p> | <p>Juhtkond, tugispetsialistid, õpetajad</p> | <p>Asutuse eelarve</p> |
| <p>Õppetöös on arvestatud õpilaste individuaalsusega</p> | <p>IÕK koostamine hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamisel. Andekate märkamine ja aineõpetajate koostöö õpilaste juhendamisel maakondlikeks ja riiklikeks olümpiaadideks</p> | <p>Õpetaja eneseanalüüs, õpilase arengu analüüs, rahulolu-uuring</p> | <p>2018 – 2020</p> | <p>Juhtkond, tugispetsialistid, õpetajad</p> | <p>Asutuse eelarve</p> |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|
| | Erineva taustaga (keel, traditsioonid, usulised veendumused) peredest pärit õpilaste toetamine integreerumisel kooliellu | | | | |
| Õpetajad tegelevad pideva enesearenguga lähtudes õpetaja kutsestandardis esitatud pädevusnõuetest | Õpetajate eneseanalüüsi oskuse arendamine Täiendkoolitustel omandatu edastamine rakkerühmades, meetodikapäevadel, sisekoolitustel või koolisiseses infosüsteemis | Õpetaja eneseanalüüs | 2018 – 2020 | Juhtkond, aine-õpetajad | Asutuse eelarve |
| Albu Põhikooli õpilane austab oma kodu, kooli ja riiki ning käitub väärrika kodanikuna | Õppe sidumine kooli väärtuste ja kodukoha ajalooaga Väärtuskasvatust toetavate õppekäikude, näituste, kontsertide korraldamine Kooli ürituste, loov- ja uurimistöode teemade sidumine õppekava üldpädevuste ja läbivate teemadega Rahvuslike kultuuriväärtuste tutvustamine ja hoidmine Oma riigi väärtustamise ja kaitsetahte kasvatamine koostöös Tallinna Sidepataljoniga | Arvamus-uuring, õppeaasta analüüs | 2018 – 2020 | Juhtkond, aine-õpetajad | Asutuse eelarve |
| Albu Põhikooli õpilane väärtustab ennast ja teisi ühiskonna-liikmeid | Osavõtt keskkonna- ja tervisekäitumise teadlikkust arendavatest projektidest, heategevuslikest, vaimset ja füüsilist tervist edendavatest projektidest | Arvamus-uuring, õppeaasta analüüs | 2018 – 2020 | Juhtkond, aine-õpetajad | Asutuse eelarve, projektid |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|-------------|--|----------------------------|
| Albu Põhikooli õpilane on ettevõtliku hoiakuga ning omab koostöö-oskusi ja -kogemust. | Koostööprojektide läbiviimine JKHK, Rajaleidja, JAK, naaberkoolidega | Õppeaasta analüüs | 2018 – 2020 | Juhtkond, aine-õpetajad | Asutuse eelarve, projektid |
| Lasteaialaps on kooliküps, lapse kooliks ettevalmistus on igakülgne | Koostöös Eesti Disainikeskusega rakendame majandusõppe raames elukaarekesket disainmõtlemist ja disainijuhtimist läbi õpitubade ja valikkursuste | Koolivalmiduskaart | 2018 – 2020 | Juhtkond, aine-õpetajad, rühma-õpetaja | |
| | Loovuse ja folkloori projektõppe sissetoomine kooli | | 2018 – 2020 | Juhtkond, rühma-õpetaja | |
| | Eelkooli ehk 0. klassi tundide läbiviimine Albu Põhikoolis Albu ja Ahula lasteaedade lastele kuni 2 korda kuus õppeaasta jooksul | | 2018-2020 | | |
| Koostöö külaraamatu-kogudega on efektiivne | Õppe- ja teatmekirjanduse kasutusvõimaluste pakkumine. | Õppeaasta analüüs | 2018 – 2020 | Raamatu-koguga tegelev õpetaja | Asutuse eelarve, projektid |

3.4.2. Tugisüsteem

Albu Põhikoolil on läbimõeldud ja mõtestatud õppe- ja kasvatustöö korraldus, mis on orienteeritud toimetuleku-, õpi- ja suhtlemisoscuse arendamisele.

| Eesmärk | Tegevus | Möödik | Tähtaeg/tegevuse periood | Vastutajad | Rahastamise allikad |
|--|---|---|--------------------------|------------------------------|------------------------|
| Õppe- ja kasvatustööd toetab hästitoimiv tugisüsteem | Tugisüsteemi täiendamine, uute võimaluste ja ressursside rakendamine süsteemi edukamaks toimimiseks | Rahulolu-uuring, õpilaste arengu analüüs, õppeaasta analüüs | 2018 – 2020 | Juhtkond, tugi-spetsialistid | Valla, asutuse eelarve |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|----------------------------|
| Kõik tugisüsteemi liikmed teadvustavad oma rolli ja tegutsevad kokkulepitud eesmärkide nimel | Süsteemi toimimise teadvustamine ja tutvustamine uutele liikmetele; juhtumite läbitöötamine; tervist väärtustavat käitumist kujundavate projektide ja tegevuste planeerimine ning läbiviimine, huvi- ja spordiringide kaasamine tegevustesse. | Rahulolu-uuring, õpilaste arengu analüüs, arenguestlus | 2018 – 2020 | Juhtkond, tugispetsialistid | Asutuse eelarve, projektid |
| Lapsevanemad on informeeritud. | Tugispetsialistide rolli tutvustamine ja teadvustamine lapsevanematele, kooli kodulehel vastava info edastamine | Rahulolu-uuring, küsitlus | 2018 – 2020 | Tugispetsialistid, infojuht | Asutuse eelarve |
| Õpilase karjääri-nõustamine on pidev ja teadlik protsess | Õpilasele karjääri - planeerimise alase nõustamise tagamine III koolistme õpilastele suunatud teadliku karjääri planeerimise süsteemi täiustamine I ja II kooliastme õpilaste õppekava, projektitööde ja huvitegevuse sidumine kutsealase teadlikkuse tõstmisega | Rahulolu-uuring, õppeaasta analüüs, õpilase arengu analüüs | 2018 – 2020 | Juhtkond, tugispetsialistid, karjääri-nõustaja | Asutuse eelarve, projektid |

3.4.3. Huvitegevus ja sport

Õpilaste/laste isiklike, kultuuriliste ja ühiskondlike väärtuste kujundamine kodukoha haridus- ja kultuurielu, tervislike eluviiside ning huvitegevuse arendamise kaudu

| Eesmärk | Tegevus | Möödik | Tähtaeg/tegevuse periood | Vastutajad | Rahastamise allikad |
|--|--|---------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Õpilastel on mitmekesised võimalused huvide, võimete | Võimaluste loomine huvi- ja spordiringide avamiseks, nende tegevuse toetamine; õpilaste ja lapsevanemate | Rahulolu-uuring, küsitlus | 2018 – 2020 | Juhtkond, ringijuhid | Valla, asutuse eelarve |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------|----------------------|----------------------------|--|
| ja oskuste arendamiseks | <p>ootuste väljaselgitamine uute huvi- ja spordiringide avamise osas</p> <p>Jätkub koostöö RR Suusaklubi, Vargamäe Spordiklubi, MTÜ Lumelauakooliga</p> <p>Ühisürituste korraldamine koostöös Albu ANKiga.</p> | | | | Valla huvi- ja noortejuht | |
| Huvi- ja sporditegevus koolis toetab õppekava täitmist | Õppe- ja kasvatustööd toetavate temaatiliste ürituste, konkursside ja võistluste korraldamine | Rahulolu-uuring, õpilase arengu analüüs | 2018 – 2020 | Juhtkond, ringijuhid | Asutuse eelarve, projektid | |
| Õpilaste algatusi innustatakse ja toetatakse | Õpilaste tunnustussüsteemi täiendamine, õpilaste omaloomingul põhinevate näituste korraldamine, õpilaste toetamine ürituste, võistluste organiseerimisel | Rahulolu-uuring | 2018 – 2020 | Juhtkond | Asutuse eelarve, projektid | |

3.5. Koostöö huvigruppidega

Albu Põhikoolil on aktiivne koostöö erinevate huvigruppide ja koostööpartneritega, kes tegutsevad ühistest väärtustest lähtuvalt kokkulepitud eesmärkide täitmise nimel.

| Eesmärk | Tegevus | Möödik | Tähtaeg/tegevuse periood | Vastutajad | Rahastamise allikad |
|---|--|---|--------------------------|------------|---------------------|
| Albu Põhikool on tugev põhikool, kuhu tahetakse tulla õppima ja õpetama | <p>Õppekeskkonna ja koolikultuuri teadlik arendamine</p> <p>Kõigi huvirühmade kaasamine kooli arenguvõimaluste hindamise ja analüüsi protsessi</p> | Õpilaste arv, pädevate õpetajate olemasolu, rahulolu-uuring | 2018 – 2020 | Juhtkond | Asutuse eelarve |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------|-------------------------------------|-----------------|
| | Kooli tegevuste tutvustamine huvirühmadele ning avalikkusele meedia ja interneti kaudu | | | | |
| Õpilasesindus osaleb kooli arendustöös ning esindab õpilasi neid puudutavates valdkondades | Õpilaste arvamuste ja vajaduste väljaselgitamine ning edastamine kooli juhtkonnale Õppetööväliste ürituste organiseerimine | Küsitlus, arvamusuuring | 2018 – 2020 | Juhtkond, valla huvi- ja noortejuht | Asutuse eelarve |
| Lapsevanemad on kaasatud kasvatusprotsessi, nende arvamused ja hinnangud aitavad kujundada kooli arengut | Üldkoosoleku korraldamine kord aastas Vanemate teavitamine kooli arengusuundadest ja eesmärkidest, õppeprotsessist Ühisürituste korraldamine koos lapsevanematega Koostöö juhtimine klassijuhataja poolt, arenguveestluste läbiviimine | Osalejate arv, küsitlus, arvamusuuring | 2018 – 2020 | Juhtkond, klassijuhatajad | Asutuse eelarve |
| Koostöö hoolekoguga on planeeritud ja pidev | Hoolekogu kaasamine kooli arengusuundade väljatöötamisse, ettepanekute rakendamine | Küsitlus, arvamusuuring. | 2018 – 2020 | Juhtkond | Asutuse eelarve |
| Kooli vilistlased jäävad kooliga seotuks ja on valmis kooli arengut toetama | Vilistlaste kaasamine tundide ja ürituste läbiviimisesse Vilistlaste kaasamine loovtööde, õpilasuuringute juhendajatena Vilistlaste kaasamine karjääriplaneerimisalasesse tegevusse | Küsitlus, arvamusuuring | 2018 – 2020 | Juhtkond, õpetajad | Asutuse eelarve |
| Ühistegevus sõpruskoolidega on regulaarne | | Küsitlus, arvamusuuring | 2018 – 2020 | Juhtkond, valla huvi- | Asutuse eelarve |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|-------------------------------------|--|
| | | | | ja noortejuht | |
| Kool kasutab erinevate kultuuri- ja haridusasutuste pakutavaid võimalusi õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamiseks. Lasteaed on osa kogukonnast | Osalemine haridusalastes projektides. Koostöö jätkamine TÜ Teaduskooliga Koostöö jätkamine erinevate valla, maakonna ja vabariigi kultuuriasutuste ja – kollektiividega Koostöö jätkamine SA A. H. Tammsaare muuseumiga Vargamäel Aktiivne tegevus uute koostöövõimaluste leidmiseks | Õppeaasta analüüs, arvamusuuring Õppeaasta tegevuskava | 2018 – 2020 | Juhtkond, aine-õpetajad, ringijuhid | Asutuse eelarve, projektid Asutuse eelarve, projektid Asutuse eelarve, projektid Asutuse eelarve, projektid |

Rünno Lass, Albu, 10.10.2017.